

Приложение 1  
к рабочей программе  
дисциплины

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»  
Филологический факультет  
Кафедра методики преподавания русского языка как иностранного

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры**

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль): Перевод и переводоведение

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения очная

Москва, 2023

Цель фонда оценочных средств - контроль и оценка образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры».

Цель текущей аттестации – обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся.

Цель промежуточной аттестации – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Формы промежуточной аттестации: 1 семестр, экзамен.

## **1. Варианты тестов и контрольных работ:**

### **1.1. Тесты:**

#### **Вариант 1**

1. Выберите правильный ответ

Умение учителя управлять собой и другими составляет педагогическую ... .

1. компетентность
2. технику
3. систему
4. работу

2. Дополните

Профессиональное взаимодействие преподавателя с учащимися на уроке и вне его, направленное на создание благоприятного психологического климата, называется ... .

3. Дополните

Комплекс общепедагогических и психологических умений учителя, обеспечивающих владение им собственным психофизиологическим состоянием, настроением, эмоциями, телом

4. Дополните

Педагог передает информацию ..... (речевыми) и ...  
.....средствами.

5. Выберите правильный ответ

К стилю педагогического общения по В.А.Кан-Калику не относится общение ... .

1. на основе увлеченности совместной творческой деятельностью
2. на основе дружеского расположения
3. дистанция
4. пристрастие
5. утрашение
6. заигрывание

7. Выберите правильный ответ

Интегральная характеристика, определяющая способность (т.е. умение) решать профессиональные проблемы и типичные профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях профессиональной педагогической деятельности, с использованием знаний, профессионального и жизненного опыта, ценностей и наклонностей, называется

...

1. самосовершенствованием
2. педагогической культурой
3. педагогическим мастерством
4. профессиональной компетентностью

8. Выберите правильный ответ

Индивидуально-психологические свойства личности, благодаря которым успешно осуществляется какая-либо деятельность, при меньших затратах труда достигаются большие результаты, происходит успешное овладение определенной деятельностью и обеспечиваются ее высокие показатели, называются ... .

1. особенностями
2. способностями

- 3. компетентностями
- 4. знаниями

## 1.2. Тесты:

### Вариант 1.

Синонимом понятия «педагогический процесс» выступает понятие:

- а) учебно-воспитательный процесс;
- б) обучающий процесс;
- в) образовательно-воспитательный процесс;
- г) учебно-развивающий процесс.

Механизмами реализации педагогического процесса являются:

- а) воспитание и социализация;
- б) формирование и развитие;
- в) обучение и воспитание;
- г) обучение, воспитание и развитие.

Основными элементами целостного педагогического процесса являются:

- а) структура, направление, содержание;
- б) цель, ход урока, наглядность;
- в) цель, задачи, содержание, формы, методы, результат;
- г) учебный предмет, ученик, учитель;
- д) тема урока, цель, ход урока, проверка знаний.

Основными субъектами педагогического процесса являются:

- а) учащиеся;
- б) учащиеся и социальная среда;
- в) педагоги;

г) учащиеся и педагоги.

Движущими силами педагогического процесса являются:

- а) противоречия, возникающие в ходе обучения;
- б) образовательная активность обучаемых;
- в) профессионализм педагогов;
- г) особенности организации учебно-воспитательного процесса.

В чём заключается целостность педагогического процесса?

- а) в подчинении всех процессов, его образующих, главной, общей и единой цели – формированию всесторонне и гармонически развитой личности;
- б) в том, что процессы, образующие педагогический процесс, имеют много общего между собой;
- в) в том, что педагогический процесс не делится на составные части;
- г) в том, что все процессы, образующие педагогический процесс, имеют общую методологическую основу.

Что такое образование? Это есть ...

- а) процесс и результат овладения ребенком определенной суммы знаний, умений и навыков;
- в) специально организованная в обществе система условий, которая необходима для развития ребенка;
- в) процесс социализации, осуществляемой в интересах личности и общества;
- г) формирование образа мыслей, действий человека в обществе;
- д) процесс и результат целостного становления личности, осуществляемого посредством приобщения её к культуре.

Главной целью образования является:

- а) усвоение необходимых знаний, умений, навыков;
- б) формирование личности, способной к саморазвитию, самообучению, самоактуализации, самостоятельному приему решений и рефлексии над собственным поведением;
- в) активное включение ученика в образовательный процесс.

## Вариант 2.

Обязательный минимум содержания образовательных программ устанавливается:

- а) учителем;
- б) государственным образовательным стандартом;
- в) педагогическим советом;
- г) органами управления образованием;
- д) образовательным учреждением.

Одной из глобальных тенденций развития образования является ...

- а) обязательность дошкольной подготовки;
- б) уменьшение срока вузовского обучения;
- в) сокращение наполняемости школьных классов;
- г) непрерывность образования на протяжении всей человеческой жизни.

Система образования представляет собой:

- а) совокупность взаимодействующих преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов, сеть реализующих их образовательных учреждений, органов управления образованием;
- б) сеть учебных заведений различного типа и уровня;
- в) образовательное пространство, находящееся под централизованным управлением;
- г) формирование знаний, умений и навыков у подрастающего поколения;
- д) обучение и воспитание человека.

По закону «Об образовании» к высшим учебным заведениям в России относят:

- а) институт, академию и университет;
- б) аспирантуру, институт, академию и университет;
- в) колледж, институт, университет и академию.

По закону «Об образовании» к учреждениям дополнительного образования относятся:

- а) учреждения начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- б) музыкальные, художественные, спортивные школы, дома творчества;
- в) аспирантуры, докторантуры, ординатуры, адъюнктуры;
- г) школы для слабовидящих, глухих воспитанников, для воспитанников имеющих отклонения в развитии.

Как называется высший управленческий орган системы образования в стране:

- а) Министерство народного образования;
- б) Министерство народного просвещения;
- в) Министерство образования и науки.

Нормативный документ, определяющий соответствие целей предметов и порядок их изучения по годам обучения, называется:

- а) учебным планом;
- б) учебной программой;
- в) тематическим планом;
- г) государственным образовательным стандартом.

Государственный образовательный стандарт устанавливает:

- а) обязательный минимум содержания образовательной программы;
- б) максимум наполнения содержания образовательной программы;
- в) средний уровень знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть обучаемые;
- г) федеральный и региональный компоненты учебной программы.

Главной целью образования является:

- а) усвоение необходимых знаний, умений, навыков;
- б) формирование личности, способной к саморазвитию, самообучению, самоактуализации, самостоятельному приему решений и рефлексии над собственным поведением;

в) активное включение ученика в образовательный процесс.

Факторы развития личности:

- а) наследственность, среда, воспитание, самовоспитание;
- б) интерес к учебе, уровень достижений;
- в) уровень знаний по учебным дисциплинам;
- г) статусное положение личности в коллективе;
- д) методы обучения и воспитания.

### **1.3. Итоговый контрольный тест**

#### **Вариант 1.**

Развитие – это:

- а) подготовка к выбору профессии;
- б) увеличение роста и массы тела ребенка;
- в) стихийный процесс, независимый от воли человека;
- г) приспособление к условиям жизни;
- д) количественные и качественные изменения в организме человека.

Какой возрастной период характеризуется переходом от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению, развитием воли, саморегуляции личности, произвольности ее поведения, рефлексии?

- а) 3 – 6 лет;
- б) 6 – 11 лет;
- в) 11 – 14 лет;
- г) 14 – 18 лет.

Основным показателем готовности ребенка к обучению в школе является:

- а) овладение основными навыками чтения и счета;
- б) развитие у ребенка мелкой моторики;



- в) желание ребенка ходить в школу;
- г) зрелость психических функций и саморегуляция;
- д) наличие у ребенка необходимых учебных принадлежностей.

Методологической основой педагогики являются:

- а) этика и эстетика;
- б) законы психологии;
- в) положения философии;
- г) антропологические науки.

Теоретическим методом научно-педагогического исследования является:

- беседа;
- классификация;
- интервью;
- моделирование;
- рейтинг;
- сравнительно-исторический анализ;
- наблюдение;
- педагогический эксперимент;
- анализ литературы;
- тестирование.

К эмпирическим методам исследования в педагогике относятся:

- а) наблюдение, беседа, изучение передового опыта, эксперимент;
- б) эксперимент, моделирование, рейтинг, тестирование;
- в) беседа, классификация, интервью, шкалирование;
- г) синтез, анализ, интервью, изучение продуктов деятельности.

К методам опроса относятся:

- а) наблюдение;
- б) беседа;
- в) анкетирование;
- г) интервью;
- д) экспертная оценка;
- е) изучение продуктов деятельности.

К методу педагогического исследования, который позволяет проверить эффективность выбранной технологии или методики, относится:

- а) психолого-педагогическое наблюдение;
- б) анкетирование;
- в) педагогическое тестирование;
- г) педагогический эксперимент;
- д) методы математической обработки.

Естественный эксперимент характеризуется условиями:

- а) искусственными;
- б) естественными;
- в) социальными;
- г) семейными;
- д) природными.

Лабораторный эксперимент - это эксперимент:

- а) семейный;
- б) естественный;
- в) природный;
- г) специально-организованный;
- д) социальный.

Как в педагогике называется деятельность, когда взрослый передаёт, а ребёнок приобретает поведенческий, нравственный и т. д. опыт в естественном процессе взаимодействия поколений?

- а) воспитание;
- б) мотивация;
- в) развитие;
- г) переживание.

Методологические, теоретические, методические знания педагога включены в диапазон:

- а) профессиональных знаний;
- б) профессиональных умений;
- в) профессиональных навыков.

В какой группе указаны основные методы научно-педагогического исследования, направленные на изучение педагогического опыта?

- а) социометрические измерения, анализ, синтез, индукция, дедукция, эксперимент;
- б) наблюдение, эксперимент, беседа, изучение ученических работ и документации образовательных учреждений, сравнительно-исторический анализ, моделирование, математические методы;
- в) обобщение опыта, тесты, анкеты, составление алгоритмов, моделирование;
- г) педагогическое наблюдение, беседа, интервьюирование, анкетирование, анализ и оценка результатов учебной деятельности, анализ педагогической документации.

#### **1.4. Контрольные работы**

##### **Вариант 1**

1. Профессиональный рост педагога и карьера.
2. Имидж педагога и его карьера.
3. Педагогическая деятельность: сущность, цели, содержание

## **Вариант 2**

1. Основные аспекты карьеры. Логика карьерного цикла.
2. Типология карьеры.
3. Типы стратегий в карьере.

1. Виды имиджа. Классификация имиджа.

### **1.5. Контрольные работы:**

#### **Вариант 1**

Целенаправленный, организованный процесс формирования личности – это:

- А) обучение
- Б) развитие
- В) ни одно утверждение не верно
- Г) формирование

Основоположник теории авторитарного воспитания:

- А) И.Ф. Гербарт
- Б) И.Г. Песталоцци
- В) Д.Локк
- Г) Я.Корчак

Теорию «Чистая доска» предложил:

- А) Ж.-Ж.Руссо
- Б) Д.Локк
- В) Я.А.Коменский
- Г) И.Г.Песталоцци

Среди перечисленных произведений выберите те, автором которых является И.Г.Песталоцци:

- А) «Лингард и Гертруда»
- Б) «Материнская школа»
- В) «Азбука наглядности»
- Г) «Дети улицы»

Структура воспитательного процесса включает:

- А) пути и способы воспитания, принципы, методы воспитания
- Б) трудовое воспитание, физическое воспитание, умственное воспитание
- В) цель и задачи воспитания, содержание воспитания, принципы воспитания, методы воспитания
- Г) цель, пути и способы воспитания, принципы, методы воспитания

Пути и способы воздействия на сознание, чувства, волю, поведение воспитанников с целью формирования определенных качеств – это:

- А) приемы воспитания
- Б) принципы воспитания
- В) ни одно утверждение не верно
- Г) средства воспитания

К методам формирования нравственного сознания относят:

- А) рассказ, приучение, поручение, упражнения
- Б) рассказ, беседа, разъяснение, личный пример
- В) рассказ, поощрение, наказание, соревнование
- Г) беседа, пример, наказание, поручение

Исполнение учащимися какого – либо дела – это:

- А) поручение
- Б) требование

- В) приучение
- Г) упражнение

Час личного общения классного руководителя со всеми учащимися класса – это:

- А) массовый праздник
- Б) классный час
- В) КТД
- Г) ни одно утверждение не верно

Этические воспитательные дела имеют цель:

- А) формирование нравственного поведения
- Б) формирование системы соц. отношений
- В) формирование эстетического отношения к природе
- Г) формирование научного мировоззрения

Методы воспитания делятся на отдельные элементы, которые называются:

- А) приемами
- Б) средствами
- В) воспитательными делами

Воздействие на личность с помощью эмоциональных приемов – это:

- А) внушение
- Б) рассказ
- В) разъяснение
- Г) увещание

Коллектив, основанный на добровольном объединении людей на основе общих интересов, симпатий.

- А) формальный коллектив
- Б) неформальный коллектив

- В) вторичный коллектив
- Г) первичный коллектив

Педагогика - это:

- А) наука о воспитании, образовании, обучении, развитии и формировании человека
- Б) наука о социальной среде формирования личности
- В) наука о воспитании ребенка
- Г) наука о воспитании, образовании, обучении, развитии и формировании ребенка

К категориям педагогики относят:

- А) обучение, воспитание, развитие
- Б) обучение, воспитание, образование
- В) обучение, воспитание, образование, развитие, формирование
- Г) обучение, формирование, целеполагание

## **Вариант 2.**

Спартанская система воспитания имела цель:

- А) полное послушание старших, закалка, выносливость
- Б) формирование гармонически развитой личности
- В) подготовить политика
- Г) всестороннее развитие личности

В 378 году до н.э. он основал в Афинах школу – академию:

- А) Платон
- Б) Аристотель
- В) Демокрит
- Г) ни одно утверждение не верно

В возрастной периодизации Коменского было:

А) 3 этапа Б) 4 этапа В) 5 этапов Г) 6 этапов

К педагогам-классикам относят:

- А) И.Ф.Герbart, К.Д.Ушинский
- Б) С.Н.Лысенкова, И.Г.Песталоцци
- В) Я.А.Коменский, И.Г.Песталоцци
- Г) И.Ф.Герbart, Ш.А. Амонашвили

В академии Я.А.Коменского период от 18 до 24 лет назывался:

А) возмужалостью Б) юношеством В) отрочеством Г) зрелостью

Я.А.Коменский был против:

- А) национальной вражды Б) авторитарного воспитания В) гуманного отношения к ребенку
- Г) женского образования

Термин «педагогика» произошел от:

- А) ни одно утверждение не верно
- Б) двух латинских слов
- В) двух чешских слов
- Г) двух английских слов

Термин «школа» греческого происхождения и означает:

- А) «отдых от труда»
- Б) «детовождение»
- В) искусство направлять воспитание детей
- Г) ни одно утверждение не верно



Кто автор слов? « Нет детей – есть люди, но с иным масштабom понятий, иными источниками опыта, иными стремлениями, иной игрой чувств»

- А) М.Монтессори
- Б) Я.Корчак
- В) И.Г.Песталоцци
- Г) К.Д.Ушинский

К.Д.Ушинский написал:

- А) «Родное слово»,
- Б) «Детский мир»
- В) «Дети улицы»
- Г) «Как любить ребенка»

## **2. Темы внеаудиторных контрольных работ:**

4.1.1. Теоретическая часть:

1. Какой принципы положены в основу учебного процесса в современном вузе?
2. Современный урок. Какие коммуникативно-познавательные задачи решают учащиеся на уроке;
3. Какие приемы используются для создания проблемных ситуаций на уроке?
4. Проследите за реализацией принципов дифференцированного и интегрированного подходов к обучению видам речевой деятельности и аспектам языка;
5. Какие приемы используются для активизации речемыслительной деятельности (ролевые ситуации, разнообразные усложняющиеся коммуникативно-познавательные задачи, средства наглядности и ТСО и др.)?
7. Как реализуется принцип наглядности на уроке. Какие виды наглядности применяются (аудитивная, визуальная, аудиовизуальная)?

4.1.2. Практическая часть:

1. Какой принципы положены в основу организации учебного процесса на уроке?

2. Как реализуется принцип индивидуализации в учебном процессе? Какие коммуникативно-познавательные задачи решают учащиеся на уроке?
3. Какие приемы используются для создания проблемных ситуаций на уроке?
4. Проследите за реализацией принципов дифференцированного и интегрированного подходов к обучению видам речевой деятельности и аспектам языка.
5. Какие приемы использует преподаватель для организации осознанного овладения иностранным языком (сопоставление с родным языком, объяснение правила, ориентирующие замечания, различные виды наглядности, иллюстративные и вербальные опоры, перевод на родной язык, четкая постановка коммуникативных задач и др.)?
6. Какие приемы используются для активизации речемыслительной деятельности (ролевые ситуации, разнообразные усложняющиеся коммуникативно-познавательные задачи, средства наглядности и ТСО и др.)?
7. Как реализуется принцип наглядности на уроке. Какие виды наглядности применяются (аудитивная, визуальная, аудиовизуальная)?
8. Учитывает ли преподаватель возрастные особенности учащихся в процессе организации урока и в процессе формирования речевых навыков и развития речевых умений?
9. Учитывает ли преподаватель личностные, индивидуальные и субъектные особенности индивидуальности учащихся. Если да, то какие приемы используются для этого?

### **3. Вопросы для подготовки к зачету:**

1. Высшее образование в России.
2. Возникновение и становление профессии учителя.
3. Особенности педагогической профессии и перспективы ее развития.
4. Изменение требований к личности учителя в исторической ретроспективе.
5. Профессионально-значимые качества личности педагога.
6. Педагогическая деятельность: сущность, цели, содержание.
7. Основные виды и функции педагогической деятельности.
8. Сущность и взаимосвязь общей и профессиональная культуры.
9. Понятие педагогического мастерства. Педагогические способности.

10. Профессиональная компетентность педагога.
11. Понятие о творчестве учителя. Уровни педагогического творчества.
12. Педагогическое общение и его функции.
13. Структура педагогического общения.
14. Барьеры педагогического общения.
15. Педагогические конфликты: виды, причины способы решения.
16. Основные аспекты карьеры. Логика карьерного цикла.
17. Типология карьеры и карьерные ориентации.
18. Основы построения карьеры. Типы стратегий в карьере.
19. Профессиональный рост педагога и карьера.
20. Технологии планирования профессиональной карьеры.
21. Понятие имиджа; составляющие имиджа педагога